

**Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе**

08.03.01 «Гидротехническое строительство»

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 41 человек, среди которых 18 респондента женского пола, 23 – мужского. Возраст респондентов от 17 до 23 лет. Из них 29 работающих и 12 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 9 снимают жилье, 15 проживают в общежитии, 12 проживают с родителями, 5 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворённость студентов

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,32 (77,3 %) Частичная удовлетворенность
Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,88 (72 %) Частичная удовлетворенность
Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,93 (64,3 %) Частичная удовлетворенность
Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,83 (61 %) Частичная удовлетворенность
Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,44 (81,3 %) Частичная удовлетворенность
Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой	2,83 (70,75 %)

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	Частичная удовлетворенность
Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,83 (76,6 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1

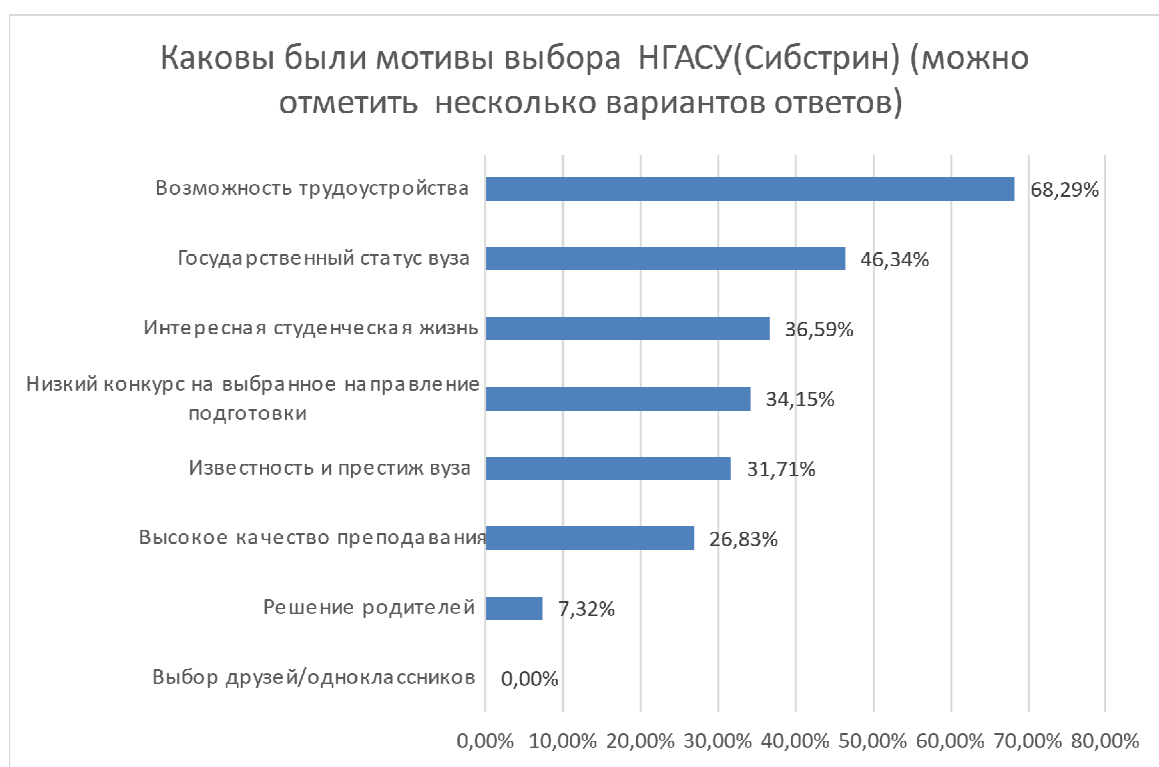


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 68,29 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, для 46,34 % – государственный

статус вуза, 36,59 % – интересная студенческая жизнь, 34,15 % – низкий конкурс на выбранное направление, 31,71 % – известность и престиж вуза, 26,83 % – высокое качество преподавания, 7,32 % – решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 75,61 % наиболее важной образовательной целью считают подготовку к будущей карьере, 63,41 % – получение диплома о высшем образовании, 63,41 % – получение специальных знаний, 63,41 % – развитие практических навыков, 41,46 % – развитие навыков общения и лидерства и развитие навыков решения проблем, 36,59 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 36,59 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

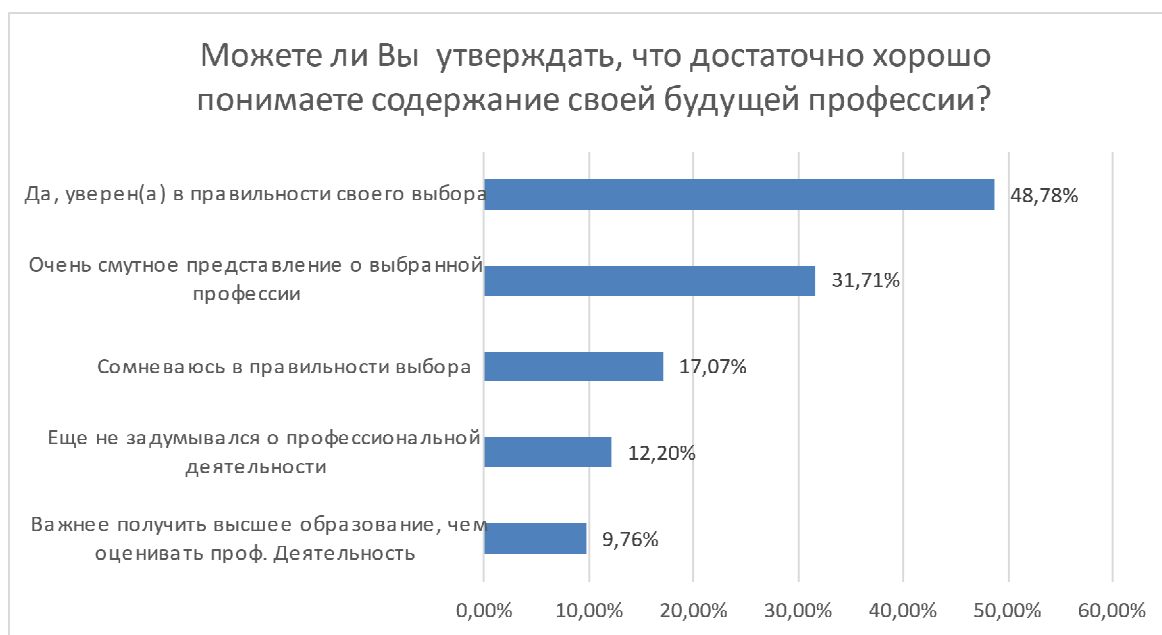


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 48,78 % уверены в правильности своего выбора, 31,71 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 17,07 % сомневаются в правильности выбора, 12,2 % еще не задумывались о профессиональной деятельности, 9,76 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 80,49 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 63,41 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 58,54 % – лабораторные работы, 39,02 % – семинарские занятия, 21,95 % – самостоятельная работа студентов, 17,07 % – коллоквиум, конференции и традиционные лекции, 9,76 % – контрольные работы, рефераты, 7,32 % – курсовые и дипломные работы.



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 29,27 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, а также соответствует условиям и

требованиям, другие 24,39 % считают, что надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента. 14,63 % не понятны критерии оценки, 2,44 % убеждены, что важен человеческий фактор оценки знаний.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.

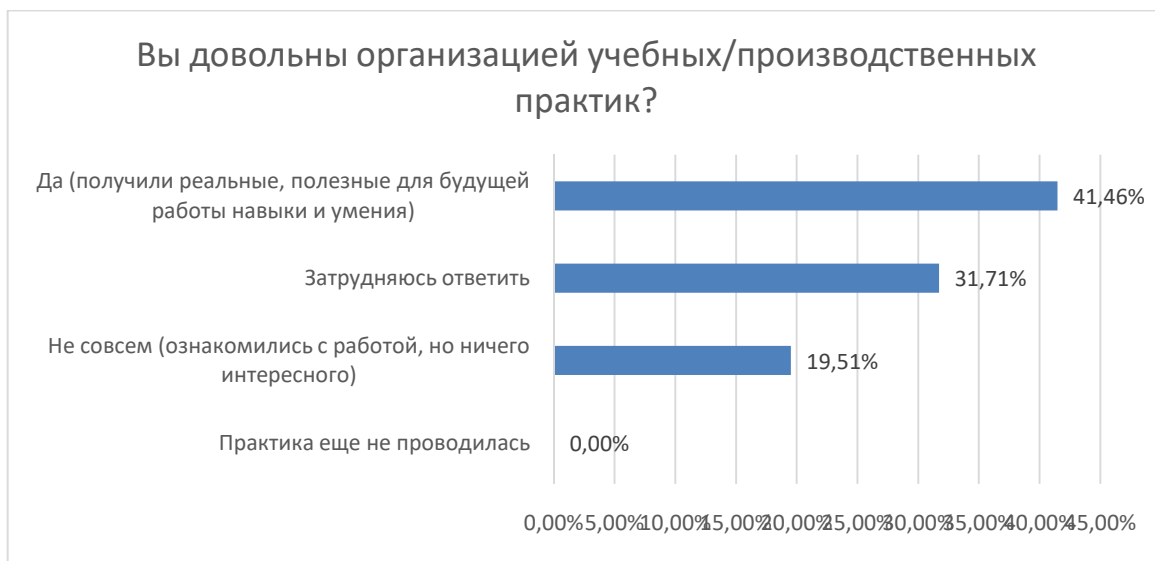


Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 41,46 % полностью довольны организацией учебной практики, 31,71 % затрудняются ответить, остальные 19,51 % не совсем довольны.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 26,83 % респондентов не устраивает учебные аудитории, а также консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 24,39 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 19,51 % – расписание занятий, 17,07 % – работа кафе, буфетов, 12,2 % – работа медицинского кабинета, 9,76 % – доступ к компьютерным технологиям, 7,32 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных,

внеучебных мероприятиях), а также оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение методической и учебной литературой).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

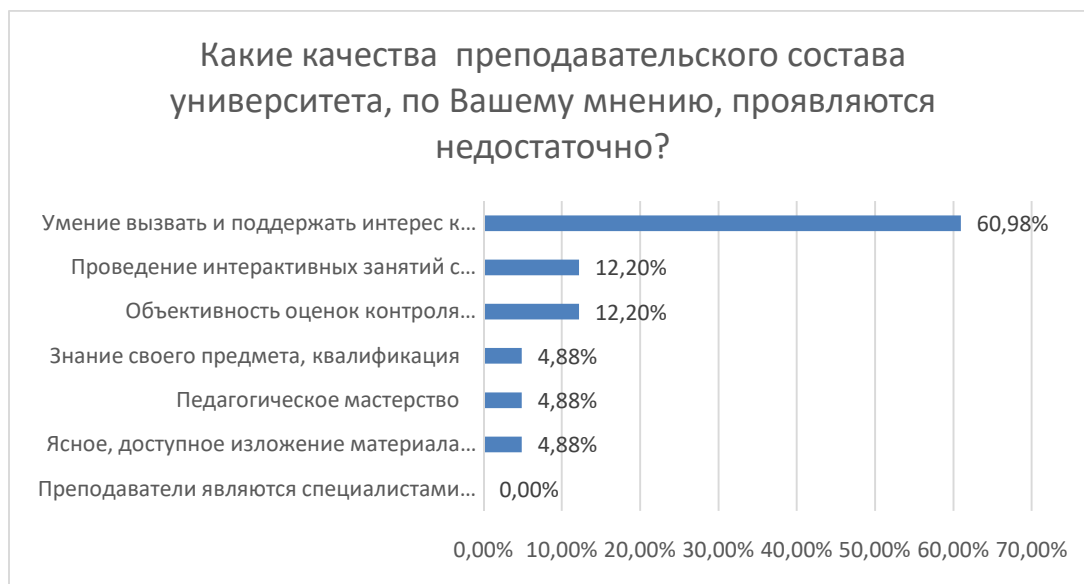


Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 60,98 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету,

12,2 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов, а также проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 4,88 % – педагогическое мастерство, ясное, доступное изложение материала лекций, знание своего предмета, квалификация.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

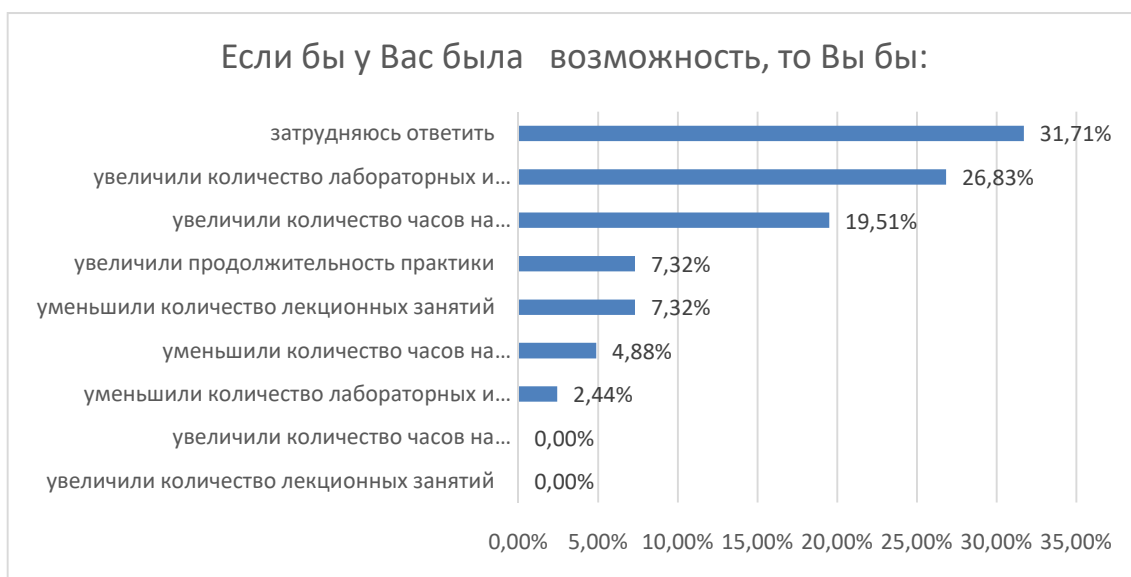


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 31,71 % затрудняются ответить, 26,83 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 19,51 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 7,32 % увеличили продолжительность практики, а также уменьшили бы количество лекционных занятий, 4,88 % респондентов уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 2,44 % уменьшили количество лабораторных и практических занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

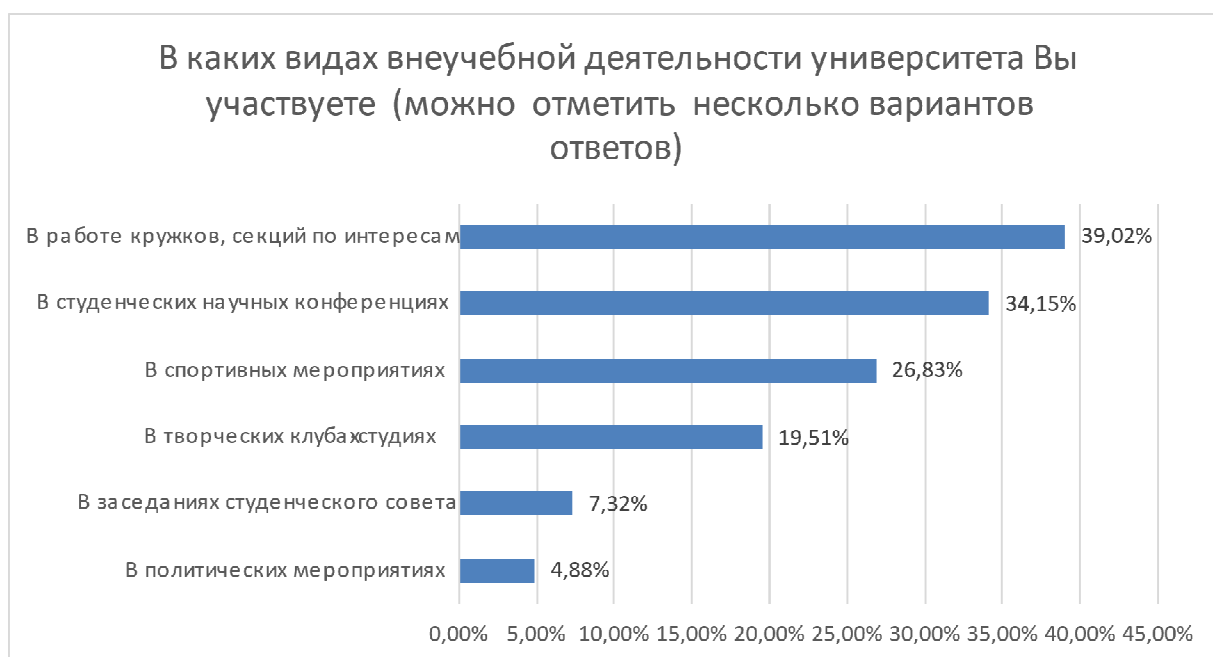


Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 39,02 % участвуют в работе кружков, секций по интересам, 34,15 % – в студенческих научных конференциях, 26,83 % – в спортивных мероприятиях, 19,51 % – в творческих клубах-студиях, 7,32 % респондентов участвуют в заседаниях студенческого совета, 4,88 % в политических мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11)

Из рисунка 11 видно, что у 36,59 % респондентов появилась хроническая усталость, у 24,39 % не остается свободного времени, у 14,63 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности. 12,2 % потеряли интерес к учебе. У 9,76 % ухудшилось здоровье. 2,44 % разочаровались в выбранной профессии.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12)



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 78,05 % пропускают занятия периодичностью меньше 25 %, 9,76 % затрудняются ответить. 4,88 % – от 25 % до 75 %, 2,44 % пропускают занятия по неуважительной причине больше 75 %.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 75,61 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 51,22 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 17,07 % – по причине неудобства расписания, 14,63 % – по причине необходимости присутствия на работе, а также считают, что могут изучить тему самостоятельно или их не устраивает качество преподавания, 9,76 % не могут указать конкретных причин, 4,88 % – по причине отсутствия интереса к предмету.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства студентов, самым непопулярным ответом является решение родителей.

2. Самой значимой образовательной целью является подготовка к будущей карьере, наименее значимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, наименьшая доля считает, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма». Курсовые и дипломные работы способствует этому в наименьшей степени.

5. Треть студентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная. Такая же доля считает, что нынешняя система соответствует условиям и потребностям организации.

6. Большая часть студентов довольна организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории и консультативное обеспечение. Самыми непопулярными ответами стали информационное обеспечение и оснащённость библиотеки.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является знание своего предмета, квалификация, педагогическое мастерство и ясное, доступное изложение материала.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – уменьшение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются кружки, секции по интересам, самым непопулярным – политические мероприятия.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных разочаровались в выбранной профессии.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неважительной причине. Меньшинство пропускают занятия по неважительной причине больше чем в 75 % случаев.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является то, что студентам неинтересен предмет.